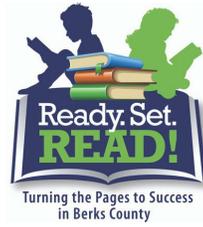
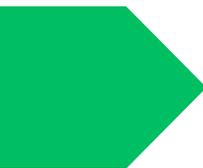


2024



Encuesta y Evaluación de la Educación Infantil, Lectura Noreste





Índice

- 3** Acerca de United Way del condado de Berks
- 4** Centrarse en la Educación Infantil
- 5** Encuesta a los Residentes del noreste de Reading
- 6** Demografía
- 7** Necesidades Sociales: Alimentación Sana
- 8** Necesidades Sociales: Transporte y Actividades
- 9** Atributos Comunitarios
- 10** Obstáculos para acceder a Cuidado Infantil
- 11** Observaciones y Recomendaciones

QUIÉNES SOMOS

United Way del condado de Berks es una organización sin fines de lucro dedicada a mejorar vidas y fortalecer comunidades en el condado de Berks. Fundada en 1925, la organización ha sido una piedra angular del apoyo a la comunidad y la innovación, impactando en miles de vidas cada año. Al reunir a personas, organizaciones y recursos para abordar los retos más acuciantes a los que se enfrenta la comunidad, United Way trabaja para garantizar que las personas y las familias prosperen. A través de las cuatro áreas de interés de United Way - educación, estabilidad financiera, salud y servicios de red de seguridad - más de 190.000 residentes del condado de Berks reciben ayuda cada año a través de sus más de 80 programas financiados.

CREEMOS...

...todos podemos contribuir a que los niños crezcan y se conviertan en ciudadanos y miembros productivos de nuestra comunidad. Esto comienza con una buena educación como base para el éxito de un niño en el trabajo y en la vida, junto con la provisión de programas de apoyo para ayudar a los jóvenes a desarrollar las habilidades necesarias para su futuro. Para alcanzar este objetivo, las cuestiones clave abordadas por United Way y sus programas de apoyo en el ámbito de la educación incluyen la atención a la primera infancia, la preparación para la escuela, el éxito escolar y el desarrollo positivo de los jóvenes, con todas estas cuestiones entrelazadas para ayudar a los niños a alcanzar su potencial.

APRENDIZAJE TEMPRANO: CÓMO MARCAMOS LA DIFERENCIA

READY. SET. READ!

El dominio de la lectura en tercer grado es un componente crítico del aprendizaje y un indicador de los resultados educativos y vitales a largo plazo. Sin embargo, el 45% de los alumnos de tercer grado del condado de Berks leen por debajo de su nivel. La iniciativa **Ready.Set.READ!** (RSR) de United Way es una colaboración entre United Way, las comunidades educativa y empresarial y los socios de la comunidad que se centra en la preparación para el jardín de infancia, el dominio de la lectura en los primeros cursos de primaria y el cuidado infantil de alta calidad en la ciudad de Reading. El trabajo colectivo se centra en cuatro estrategias clave:

1. **Llevar a cabo** actividades de preparación escolar para niños en edad preescolar con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje y la prealfabetización en los niños pequeños;
2. **Poner en contacto** a tutores con alumnos de los primeros cursos que necesiten instrucción complementaria;
3. **Involucrar** a los padres para promover la alfabetización;
4. **Movilizar** a la comunidad en torno a este trabajo.



GROWING READERS

Este programa se centra en la preparación para el jardín de infancia mediante el aumento del número de guarderías de alta calidad, STAR 4, en Reading. United Way proporciona entrenamiento y modelado a los educadores de cuidado de niños, así como el desarrollo profesional, en colaboración con Reading Area Community College. Hasta la fecha, 62 personas han completado sus clases y logrado su credencial CDA. United Way ha ayudado a 10 guarderías a lograr una calificación STAR 4 desde el inicio del programa en 2014.

Enfoque: Educación Infantil (ECE)

¿POR QUÉ LA ECE?

El lenguaje se desarrolla en el cerebro del bebé antes de que pueda hablar: ¡leer y hablar a un niño a una edad temprana es importante!

1

El 80% del cerebro de un niño se desarrolla en los 3 primeros años.

2

El número de palabras que un niño aprende durante sus 3 primeros años es clave para prepararle para la escuela y desarrollar sus habilidades lingüísticas.

3

¡El 90% del cerebro de un niño se forma durante los primeros 5 años, antes de entrar en kínder!



Instituto Harwood para la Innovación Pública

Durante que United Way lleva más de una década trabajando en el ámbito de la educación y la formación de la primera infancia, la organización se implicó en una iniciativa de ámbito comunitario encabezada por el Harwood Institute for Public Innovation. Durante más de 35 años, el Instituto Harwood para la Innovación Pública ha abordado los retos más acuciantes de la sociedad y ha reforzado la cultura cívica de las comunidades para catalizar un cambio duradero. Un grupo de 50 residentes del condado de Berks participó en el Laboratorio de Innovadores Públicos de Harwood en junio de 2022 para empezar a aprender cómo abordar los retos en Reading, Pensilvania, utilizando el enfoque de Harwood. Basándose en la investigación de Harwood, se identificaron tres focos principales para abordar la Educación Infantil Temprana (ECE), el inglés como segundo idioma (ESL) y los Programas Extraescolares. Se formaron tres equipos -uno para cada una de estas áreas- que han estado trabajando en sus respectivas áreas. Era natural que United Way del condado de Berks dirigiera el equipo ECE de Harwood. El personal de United Way participa en los laboratorios y seminarios web de Harwood para recibir formación continua en la práctica de "Girar hacia fuera", es decir, centrarse más en la comunidad, comprenderla y dar prioridad a sus aspiraciones.

A principios de 2023, el equipo mantuvo más de 20 conversaciones comunitarias con residentes de Reading sobre la educación infantil. Los residentes compartieron sus esperanzas de una comunidad segura y limpia y sus preocupaciones sobre el aislamiento, la salud mental, la falta de actividades familiares asequibles y el apoyo a los nuevos padres. Entre las sugerencias formuladas figuran la organización de más actividades vecinales, como fiestas en los barrios y noches de cine. El equipo de ECE ha compartido estas ideas con grupos comunitarios, lo que ha generado un efecto dominó que respalda los esfuerzos en curso.

Encuesta del Noreste de Reading

Durante el otoño de 2024, United Way del condado de Berks realizó una encuesta puerta a puerta en el noreste de Reading, Pensilvania. El objetivo de la encuesta era recopilar información de los residentes sobre sus aspiraciones para la comunidad y las actividades que quieren para sus hijos. Esta información ayudará al equipo de Educación Infantil (ECE) a adaptar los programas para satisfacer mejor las necesidades de las familias y asegurar que los niños tengan experiencias significativas durante sus años críticos de desarrollo. Reconociendo la gran población de familias de habla español en Reading, United Way llevó a cabo la encuesta ECE tanto en inglés como en español. Los esfuerzos de divulgación se concentraron alrededor del parque 11th & Pike y la sucursal noreste de la Biblioteca Pública de Reading.

Resumen de la Encuesta 2024

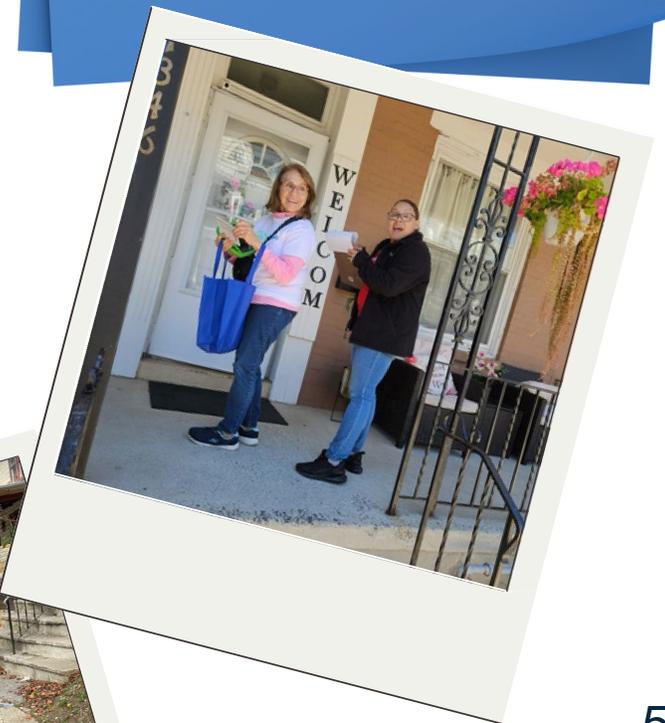
Cerca de 30 voluntarios de la comunidad y miembros del personal de United Way realizaron una encuesta puerta a puerta, en colaboración con la sucursal noreste de la Biblioteca Pública de Reading.

El equipo realizó una encuesta piloto en la jornada de puertas abiertas de la escuela primaria 13 & Unión y visitó casi todos los hogares de la zona objetivo, llegando a más de 1300 familias. También se repartieron tarjetas con códigos QR para que las familias pudieran completar la encuesta en línea.

Los hogares que completaron la encuesta recibieron una tarjeta regalo Weis de 10\$, junto con recursos que destacan datos sobre la educación en la primera infancia, actividades de biblioteca, y PA 211.

Números notables

- ◆ 133 encuestas completadas
 - 83 en inglés
 - 50 en español
- ◆ Más de 225 hogares a los que se llegó, pero no cumplían los criterios de elegibilidad (ningún niño de 0 a 5 años).
- ◆ 358 participantes totales involucrados

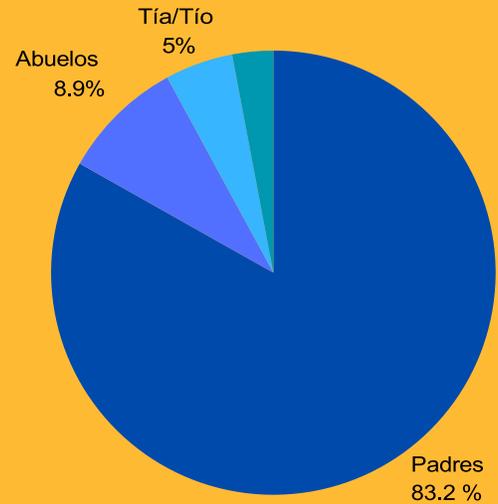


Demografía

DATOS DEMOGRÁFICOS CLAVE DE LA ENCUESTA: Cuidadores - padres, abuelos, tíos - de niños de 0 a 5 años.

Tipo de cuidador

De los 129 encuestados que respondieron a la pregunta sobre su papel como cuidadores, la mayoría se identificaron como padres (aproximadamente el 84%). Los abuelos representaban alrededor del 9% de los encuestados, mientras que otros cuidadores eran los tíos (5%) y hermanos/otros (3%).

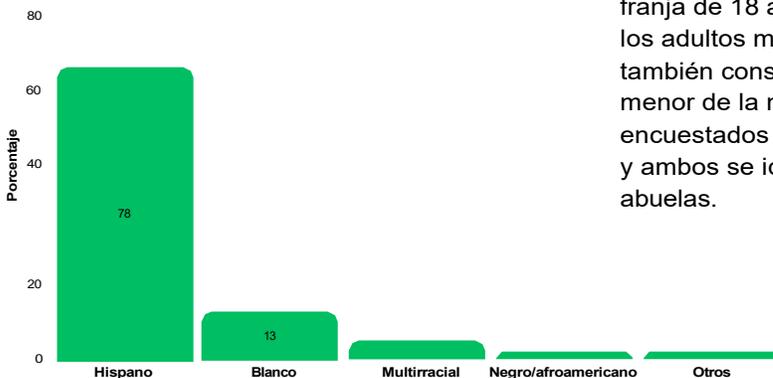


4 de cada 5 encuestados (80%) eran mujeres cuidadoras.



Raza de los cuidadores

El 78% de los encuestados se identificaron como hispanos/latinos. Además, las preferencias lingüísticas revelan que los encuestados hispanohablantes son predominantemente monolingües, con un 98% que declara el español como lengua materna, mientras que el grupo anglófono muestra más diversidad lingüística: el 75% prefiere el inglés y el 28%, el español. De los encuestados, el 5% habla varios idiomas en casa.



Edades de los cuidadores

La distribución demográfica de los cuidadores reveló notables diferencias entre los grupos de edad.

El grupo más numeroso de encuestados tenía entre 25 y 34 años y se identificaba principalmente como padres o tías.

El grupo de 35-44 años fue el segundo más representado. Menos encuestados se encontraban en la franja de 18 a 24 años, mientras que los adultos mayores de 55 a 64 años también constituían una porción menor de la muestra. Sólo dos encuestados tenían 65 años o más, y ambos se identificaron como abuelas.

Edad	%
18 a 24	10
25 a 34	52
35 a 44	22
45 a 54	3
55 a 64	9
65 años o más	2
N/A	2

Necesidades sociales

Alimentación Saludable y Nutrición

Interés por Aprender más Sobre la alimentación saludable en las guarderías

Una gran mayoría de los cuidadores expresó un alto nivel de interés por aprender más sobre la comida saludable en las guarderías, con cerca de dos tercios muy de acuerdo.

Sin embargo, una proporción menor - alrededor del 15% - expresó su desacuerdo con las directrices más estrictas en torno a la comida saludable en las guarderías, sugiriendo algunas variaciones en los puntos de vista sobre la regulación.

Diferencias en la Percepción del Acceso a los Alimentos

Existen notables diferencias en la percepción de si los niños reciben suficientes alimentos y bebidas saludables.

Alrededor del 13% de los cuidadores se mostraron en total desacuerdo con esta afirmación, lo que indica preocupación por el acceso a los alimentos, aunque esta preocupación era más pronunciada entre unos encuestados que entre otros.

Importancia del Acceso a Alimentos Saludables

La mayoría de los cuidadores estaban de acuerdo en que es importante que los niños tengan acceso a alimentos sanos, y casi 9 de cada 10 estaban totalmente de acuerdo.

Sin embargo, un grupo pequeño pero significativo (en torno al 11%) se mostró muy en desacuerdo, lo que refleja opiniones diferentes o experiencias potencialmente distintas en relación con el acceso a los alimentos.

Principales Conclusiones de la Encuesta:

Aunque todos los cuidadores estaban interesados en conocer las directrices sobre alimentos saludables en los programas de cuidado infantil temprana, existe la necesidad de una educación nutricional específica y de divulgación específicamente en las comunidades hispanohablantes para abordar las preocupaciones y reforzar la importancia de la nutrición infantil.

El apoyo a la aplicación de directrices sobre alimentos saludables en los programas de cuidado infantil temprana también fue mayor entre los cuidadores de habla inglesa. Se observó una tendencia similar en el interés de los cuidadores por aprender más sobre la alimentación saludable en los programas de cuidado infantil temprana.

Estos hallazgos sugieren que algunas familias hispanohablantes pueden tener dudas sobre la viabilidad o necesidad de estas directrices, debido potencialmente a preferencias culturales, preocupaciones sobre el costo o falta de confianza en las políticas institucionales.



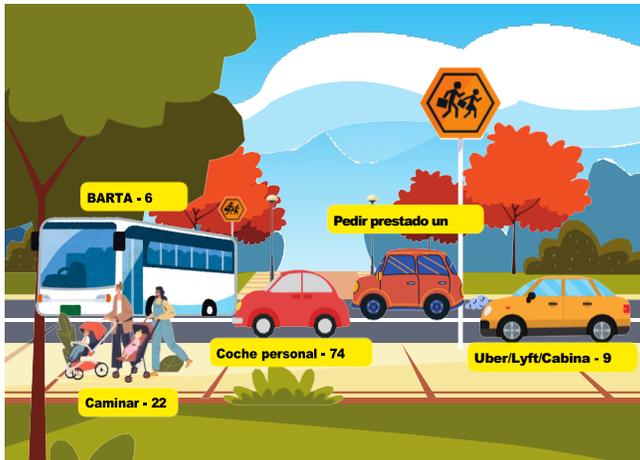
Necesidades Sociales

Transporte

El acceso al transporte entre los encuestados varía mucho. La mayoría de los encuestados (aproximadamente el 74%) utilizaba su propio automóvil.

También se utilizaron métodos de transporte alternativos: el 22% informó de que caminar era su principal modo de transporte, el 9% utilizó servicios de viaje compartido como Uber o Lyft y el 6% de los encuestados utilizó BARTA (autobús).

Pedir prestado o alquilar un automóvil es relativamente infrecuente (en torno al 4%), y ningún encuestado declara que la bicicleta sea su principal medio de transporte. Estos resultados sugieren que, aunque el uso del vehículo personal es el más común, una parte significativa de los encuestados, especialmente los menos propensos a poseer un automóvil, confían en las opciones de transporte público y compartido.



1 de cada 5 encuestados (22%) prefiere caminar como su principal medio de transporte.



Actividades y Participación

Actividades más frecuentes:

Deportes, programas extraescolares y programas de biblioteca

18-22%



Programas preescolares y de primera infancia

14-20%



Música, teatro y campamentos de verano

8-14%



Resultados Principales

- El 30-34% de los niños no participó en ninguna actividad.
- El deporte era especialmente popular entre las familias hispanohablantes.
- Las familias anglófonas asistían más a los programas de la biblioteca y a la educación preescolar.

Entre los obstáculos a la participación figuran:

- Horario poco conveniente de los programas.
- Falta de información sobre las actividades disponibles, especialmente para los niños muy pequeños.
- Las familias son nuevas en la zona.

Sugerencias de los padres para la programación futura:

- Más oportunidades para los niños de 0 a 5 años, incluyendo:
 - Deportes
 - Clases de música para bebés
 - Manualidades
 - Programas de educación financiera para niños

ATRIBUTOS COMUNITARIOS

ENCUESTA PARA LLEVAR:

Aunque la seguridad es la principal prioridad, los padres también valoran las comunidades dinámicas y bien equipadas que fomentan la recreación, la conexión y el desarrollo infantil.

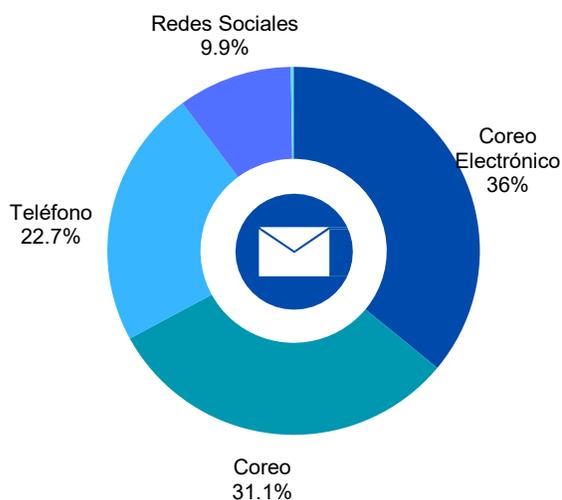
A la hora de Elegir una Comunidad para sus hijos, los padres Priorizan sistemáticamente:

- La seguridad como principal preocupación, con más del 90% de los encuestados identificándola como factor clave.
- Actividades comunitarias (50% de todos).
- El acceso a parques cercanos (alrededor del 44%) como característica importante.

Otros atributos deseados son:

- Programas de Vigilancia Vecinal
- Piscinas
- Proximidad a familias
- Actividades en el parque
- Actividades extraescolares asequibles como natación, gimnasia y danza

Para compartir información sobre programas/actividades, el correo electrónico, el correo postal y el teléfono deben ser los principales medios. Los medios sociales desempeñan un secundario.



Tiempo de Actividades



La mayoría de los encuestados indicaron que estaban disponibles para realizar actividades a última hora de la tarde y a primera hora de la noche. La mayor disponibilidad se registró entre las 14.00 y las 18.00 horas (38-45%).

Las horas de la mañana (8.00-12.00) fueron las de menor disponibilidad, seleccionadas sólo por el 12-19% de los encuestados.



Obstáculos para Acceder a Guarderías

Principales Obstáculos Observados

- 1 Costo
- 2 Horarios de Guardería
- 3 Falta de Servicios de Guardería Fiables
- 4 Transporte

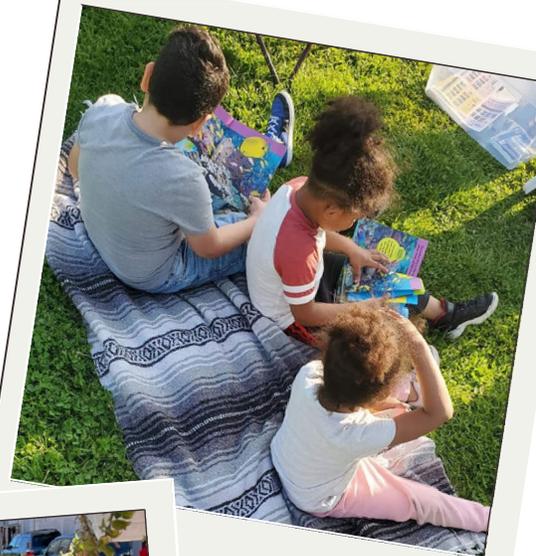
Necesidades de Cuidado

El 65% de las familias cuidan ellas mismas de sus hijos sin ayuda externa.

- Barreras para el cuidado externo de los niños:
 - Costo: 39%
 - Fiabilidad: 16%

Los resultados de la encuesta ponen de relieve la necesidad de una mayor divulgación, una oferta de programas más diversa y flexible, y mayor accesibilidad gracias a la mejora de programación y opciones de transporte para fomentar una mayor participación.

Interés por conocer los recursos y la participación en debates comunitarios fue alta entre los encuestados.





Observaciones y Recomendaciones

Los resultados de la encuesta ECE de United Way del condado de Berks destacan las oportunidades clave para mejorar el acceso a la educación de la primera infancia, el apoyo a los cuidadores y los recursos de la comunidad en el noreste de Reading, PA.

Las familias hicieron hincapié constantemente la importancia de los entornos enriquecedores, incluidos los espacios recreativos accesibles, las actividades estructuradas para los niños pequeños y las oportunidades de participación en la comunidad.

Uno de los retos más importantes identificados fue el desconocimiento general de los programas y recursos existentes en la zona.

Además, algunos cuidadores informaron de barreras específicas, como opciones de transporte limitadas, mayor dependencia del autocuidado de los niños y dificultades para acceder a programas en su idioma preferido. La ampliación de los esfuerzos de divulgación y la inversión en programas cultural y lingüísticamente sensibles que reflejen la diversidad de la comunidad de Reading pueden apoyar mejor a todas las familias. Abordar estas necesidades ayudará a garantizar que todos los niños, independientemente de su origen, tengan acceso a experiencias significativas de educación infantil que apoyen el bienestar y el éxito a largo plazo.



Nota: Desde que se completó la encuesta a los residentes del noreste en el otoño de 2024, United Way y los socios de la comunidad han estado trabajando para implementar cambios positivos en el noreste de Reading. La sucursal noreste de la Biblioteca Pública de Reading ha ampliado sus actividades para las familias, incluyendo actividades disponibles para las familias con niños pequeños. También han añadido horas de cuentos bilingües. El equipo de ECE ha trabajado para compartir esta información con las familias en el noreste de Reading. United Way y socios de la comunidad, incluyendo la Unidad Intermedia del Condado de Berks (BCIU), Easterseals del Este de PA, y Start Strong PA están participando con las familias en la biblioteca y compartiendo recursos de aprendizaje temprano. Los esfuerzos continuarán, teniendo en cuenta lo aprendido de los residentes a través de la encuesta.



Gracias a nuestros socios comunitarios y voluntarios por participar en la encuesta a los residentes del noreste de Reading y en las actividades de divulgación comunitaria en curso. Sin su ayuda, este trabajo no sería posible.